



# СТАЛИНЕЦ

Орган партбюро, ректората, комитета ВЛКСМ и профкома  
Уральского государственного университета имени А. М. Горького.

Основана в 1933 г. № 25 (783)

СУББОТА, 12 ИЮНЯ 1954 года

Цена 10 коп.

## ВЗАИМЫ ГОСУДАРСТВУ

### С большой радостью

9 июля по радио передали постановление Совета Министров СССР о выпуске нового Государственного займа развития СССР.

Коллектив университета встретил это известие с большим подъемом и горячим одобрением.

В 6 часов вечера в читальном зале историко-филологического факультета состоялся митинг студентов, преподавателей и сотрудников.

Митинг открыл заместитель секретаря партбюро историко-филологического факультета В. Патрушев. Он рассказал об условиях выпуска займа и призвал всех подписаться на половину месячной зарплаты.

Слово взяла студентка II курса А. Смирнова.

— У людей нашей страны есть славная традиция, — сказала она, — отдавать взаимны государству свои сбережения. Они знают, куда идут их деньги — на строительство школ, больниц, стадионов, заводов и других предприятий. В будущем году начнется строительство общежития для студентов нашего университета. Наши деньги пойдут и на это дело. Я призываю всех подписаться на заем!

Ее призыв поддержал заведующий кафедрой русской литературы кандидат филологических наук В. В. Кусков.

— Наша страна, — сказал он, — развивается по основному экономическому закону социализма — все, что ни делается в стране, все делается для блага человека. Каждый рубль, отданный нами взаимны государству, поможет усилению мощи нашей Родины, дальнейшему подъему материального благосостояния трудящихся.

Все присутствующие в зале громкими рукоплесканиями поддержали его выступление.

После митинга началась подписка на новый заем.

И. ГОР.

### Дружная подписка

Как только по радио было передано постановление Совета Министров о выпуске Государственного займа развития СССР, на всех факультетах началась подписка.

Дружно поставили свои подписи на подписных листах химики. Они первыми в университете завершили подписку. Все преподаватели, студенты, сотрудники факультета дали взаимны государству полумесячную зарплату.

Хорошую организованность показали геологи. Несмотря на то, что большинство студентов находится на практике, факультет вторым завершил подписку. Студенты, проходящие практику вблизи Свердловска, узнав о выпуске займа, быстро оформили свою подписку и прислали в университет подписные листы.

Вчера к 12 часам дня все студенты, преподаватели и сотрудники университета подписались на новый заем на полумесячный заработок.

## Идут экзамены

### Дневник сессии

#### ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Группа историков IV курса, отличавшаяся в знаниях политэкономии, получила 10 отличных и 5 хороших оценок. И во второй группе, сдававшей исторический материализм, только отличные и хорошие оценки.

Хорошо отвечали по педагогике — третькурсники-филологи — у них нет ни одной посредственной оценки.

Хуже прошел экзамен по латинскому языку на II курсе филологического отделения. Здесь 37 отличных, 34 хороших, 4 посредственных и 2 плохих оценки. Особенно плохо отвечает Ю. Левицкий. Не в пример ему Л. Сахарный, Г. Валяева, В. Карпова получают только «отлично».

Первокурсники этого же отделения сдали основы марксизма-ленинизма. Для них это был самый трудный экзамен, но оценкам, полученным по этому предмету, II курс может только завидовать: 10 «пятерок», 14 «четверок» и всего одна «тройка».

У логики IV курса по истории логики одна посредственная оценка, остальные «хорошо» и

«отлично». Все экзамены на «отлично» сдают на этом курсе Г. Алферьева, Р. Бадина и Н. Смирнова.

#### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Успешно проходит сессия на физико-математическом факультете. Экзамены показывают, что студенты много занимались в году и в сессию готовятся серьезно.

Только на «хорошо» и «отлично» сдали основы марксизма-ленинизма физики II курса.

Очень хорошие результаты у математиков IV курса. По политэкономии у них 16 «отлично» и 6 «хорошо». Высокие баллы получают по всем предметам В. Широкович, Н. Шерстобитова, В. Почуев, Е. Крайндлер.

Хорошо сдали теорию вероятности и политэкономии студенты математики III курса.

#### ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

У третькурсников химического факультета прошел экзамен по политэкономии: 28 «отлично», 16 «хорошо» и одно «посредственно».

### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВЫПУСКНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Начались государственные выпускные экзамены.

В течение трех дней государственная экзаменационная комиссия принимала экзамен по основам марксизма-ленинизма у выпускников отделения журналистики. Содержательно отвечали И. Воронина, Ю. Матафонова, Т. Кононова, А. Самарец, А. Уряшев, Б. Воробьев. Они обнаружили глубокие знания и заслуженно получили «отлично». Однако 16 выпускникам комиссия выставила посредственные оценки. Та-

кого количества низких оценок по основам марксизма-ленинизма не было еще ни у одного выпускного курса на отделении.

Результаты экзамена по тому же предмету у историков значительно лучше: 17 «отлично», 9 «хорошо» и 6 «посредственно».

Филологи сдали выпускной экзамен по русской литературе. 16 человек получили «отлично», 35 — «хорошо», 11 — «посредственно». С. Олехнович и Г. Основин не сдали государственного экзамена, причем последний — вторично.

## На пути к благородной цели

Ярко освещенный праздничный зал. Раздаются звуки веселой венгерки. Счастливые и вместе с тем печальные десятиклассницы сегодня последний вечер вместе — последний, выпускной вечер. Мелькают парадные школьные формы.

Белокрылая стайка оживленно стрекочущих девушек подбегает к стенной газете. «Через десять лет»...

— Иринка, Храмова! Иди сюда!

Подходит светлая, голубоглазая девушка.

— Читай, Ирина Константиновна!

«Представьте себе, дорогие выпускницы, что будет через десять лет»...

Собрались все мы вместе. Многие уж трудно узнать. Тамара Попула — строитель, Мая Якушева — врач, Галя Грязнова — горный инженер. Но не видно одного знакомого лица, нет Иры Храмовой. Она далеко, в Ледовитом океане, на открытом ею острове. Она — известный землепроходец...

Ира быстро пробежала глазами по строкам, и лицо ее загорелось от радостного смущения.

Да, стать географом — ее заветная мечта. Еще в седьмом классе она решила посвятить себя этой интересной науке. Но нет, пожалуй, она не будет исследователем. Учить детей, передать им свою любовь к географии — что может быть лучше! И вовсе необязательно быть знаменитой.

Она станет изучать экономическую географию: это как-то ближе к жизни, современности, здесь можно принести больше пользы.

... Минуты приемные экзамены, волнение, ожидание. И вот она уже не робкая абитуриентка, а студентка первого курса географического факультета Уральского университета.

Трудно было научиться самостоятельно работать, распределять время, нелегко приходилось с практическими занятиями, семинарами.

Но воля и любовь к будущей профессии, ставшие для нее неиссякаемым источником силы, победили все трудности, и первый листок зачетной книжки Ирины украсили «пятерки». Отвечать только на «отлично» стало для нее правилом.

### ЛОЖНОЕ ТОВАРИЩЕСТВО

Геологи III курса сдают экзамен по лабораторным занятиям. Открывается дверь, и в аудиторию со спокойствием студента, уже сдавшего экзамен, входит симпатичный молодой человек.

— Разрешите взять фотоаппарат, я забыл его здесь, — обращается он к преподавателю.

Он берет забытый фотоаппарат и тут же потихоньку передает сидящему рядом студенту мелко исписанный листок.

... И вот на столе лежат двенадцать небольших листков. Плотные строчки, исписанные бисерным почерком, содержат ответы на все вопросы экзаменационных билетов.

Но кто этот «симпатичный молодой человек» и чьим упорным трудом созданы эти спасительные «соломинки для утопающих»? — Это студент III курса Юрий Сырейщиков...

— Что, Сырейщиков? — удивились в деканате геологического факультета. — Шпаргалки? Да это недоразумение! Он всегда хорошо учился — ему шпаргалки не нужны.

Может быть, Сырейщикову шпаргалки и не были нужны. Но шпаргалки нужны были некоторым его товарищам по курсу. В году они ничего не делали, а экзамен сдали хорошо. Выдали их шпаргалки, оставшиеся в столах.

Выходит, что из-за неправильного понимания товарищества и товарищеской помощи Сырейщиков взялся за составление шпаргалок по заранее узnanным билетам и передавал «тонущим» свои листки.

Но товарищеская ли это помощь? Мы за принципиальную комсомольскую дружбу, за сочувствие и выручку в беде, но против помощи лодырям, обманывающим государство, партию.

В. МАШКОВА.

### По университету

#### ПРИЕМ НА ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

В приемную комиссию поступило уже свыше 145 заявлений на заочное отделение. Наибольший наплыв на историческое отделение — подано 66 заявлений.

25 человек изъявили желание учиться на новом отделении — журналистики. Почти все они работники редакций газет Свердловской и Молотовской областей, Башкирской АССР.

25 июня начинаются вступительные экзамены.

#### В СООТВОРСТВЕ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

В текущем учебном году 43 студента университета написали научные работы совместно с преподавателями. Эти труды частично уже опубликованы.

Соавторами доцента А. А. Тагера явились студенты М. Иовлева, Т. Кантор, А. Мужева.

В соавторстве с профессором-доктором В. И. Архаровым публикует свои научные работы студентка физико-математического факультета С. Вангенгейм.

Некоторые выпускники университета продолжают сотрудничать со своими учителями. В соавторстве с профессором-доктором А. Г. Стромбергсом опубликовали работы выпускники университета М. С. Гутерман и Р. А. Питалева, с доцентом А. Н. Голдыревым — Л. Н. Захарова и Г. П. Нуждина.

#### ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ

7 июня на заседании ученого совета университета преподаватели кафедры полезных ископаемых А. В. Вторушин защищал кандидатскую диссертацию.

Ученый совет присудил А. В. Вторушину ученую степень кандидата геолого-минералогических наук.

Еще в школе Ира любила работу с пионерами. Рассказывать им о великих людях, о географах Пржевальском, Семенове-Тянь-Шанском; читать и видеть, как ребятишки с замирающим сердцем следят за судьбой героев книги «По ту сторону»; ходить в туристические походы...

Не забыла Ирина своих маленьких друзей и в университете. С нетерпением всегда ожидала в 42-й школе студентку — вожатую.

Второй курс принес свои заботы и радости. В зачетной книжке появились новые «пятерки». Но что особенно запомнилось, так это первая производственная практика, проходившая в В. Пышминском районе.

Вместе с руководителем побывали на заводах, ознакомились с крупнейшей электростанцией Урала — Сугрессом и другими предприятиями.

Но все же самое интересное их ожидало в колхозе, где Ира раньше никогда не бывала. Все для нее было новым и удивительным: и работа комбайна, и автоматические поилки, и механизированная дойка скота. На

фермах поразительная чистота и порядок. Все, — начиная с председателя и кончая рядовым колхозником, — одинаково горячо болеет за свое хозяйство.

Много хорошего осталось в памяти от этой практики.

... У четвертой аудитории сдержанный шумок, слышатся радостные голоса и вздохи.

Географы III курса сдают последний экзамен — экономическую географию зарубежных стран.

Лица вышедших из аудитории счастливые, радостные. У тех, кто еще не сдавал, на душе пока тревожно, хоть и знаешь, а как-то страшновато.

Выходит Ира Храмова, в ее зачетке еще одна отличная оценка. III курс окончен успешно.

Теперь можно и отдохнуть.

Вечером, когда город загорается разноцветными огнями и в воздухе особенно пахнет отцветающей черемухой, яблонями и распускающейся сиренью, со своими подругами будущий преподаватель географии Ирина Храмова отправляется в филармонию послушать любимую музыку Чайковского.

А. ГРЕЧКОСЕЙ.



# В чем же дело?

В статье «Учить студента мыслить!» поднят очень важный вопрос. Действительно, начетничество при изучении предметов распространено в университете. Вопрос стоит даже шире: у некоторых студентов вообще отсутствует настоящий интерес к учению, к научной работе в особенности. Во многих группах нет подлинно творческой обстановки. Мы не раз задумывались над этим. Хотелось все-таки разобраться, в чем же дело?

Мне кажется, основная доля вины лежит на самих студентах. О каком творческом усвоении предмета может идти речь, если студент часто не представляет, для чего он учит его, если у него нет целеустремленности и на свое пребывание в университете он смотрит, как на закономерную для его жизни необходимость и только.

Почему в нашей среде часто примиряются с тем, что некоторые студенты учатся не для того, чтобы знать по-настоящему, а для того, чтобы сдать экзамен и покончить с данным предметом.

Многие из нас не приучают себя к самостоятельной, систематической работе. Подхваченные общим течением, такие студенты делают «так, как делают все». За чем ему глубоко изучать предмет, когда он знает, что все равно он сдаст экзамен, о котором еще старшекурсник говорил, что его можно сдать «запросто». А между тем, некоторые часто и не подозревают, какое наслаждение и удовлетворение дает самостоятельная работа.

У нас, на физико-математическом факультете, большинство практических занятий проходит неудовлетворительно, потому что студенты неактивно участвуют в них, порой просто переписывая с доски решения преподавателя.

Почему-то считается хорошим семинаром, на котором все поднимают руки и активно выступают. А ответы в большинстве случаев — это просто чтение своих конспектов, а иногда прямо брошюры. То же самое и с политической информацией. Ни творческой осмысленности, ни самостоятельной оценки.

Почему-то считается хорошим студент, имеющий все необходимые конспекты. А конспекты эти — переписанные страницы первоисточников. Ни одного своего слова, ни одной своей мысли. Преподаватели мирятся с тем, что большинство студентов не умеет по-настоящему конспектировать, и никто их этому не учит.

Правда, имеется и вторая сторона вопроса: не хватает времени. Студент при конспектировании первоисточников, особенно классиков марксизма-ленинизма, стоит перед двумя путями: или, глубоко вникая и самостоятельно переваривая, потратить на чтение все время и не сделать остального, или списать с книги отдельные куски. Он идет по второму пути.

Общеизвестно, если студенту стараться делать все, что требуется по программам, то ему приходится пользоваться формулой, не имеющей применения: «1 сутки × 2».

Вот, например, у нас к практическим занятиям по математике приходится решать много задач и примеров. Без теории не обойтись. Студент садится за учебник. Материал сложен, учебник объемист, а времени мало. Приходится откладывать книгу в сторону и решать примеры по типу тех, что записаны в лекциях. Иначе ничего не успеешь сделать ни к этому практическому занятию, ни к трем очередным. Вот и получается начетничество.

А между тем, и студентам и преподавателям есть над чем задуматься. Часть студентов сознательно не интересуется многими полезными вещами, ссылаясь на то, что это не нужно будет им в практической работе. Откуда такой узкий профессионализм? Ведь человек кончает университет, а часто можно слышать признания, что, мол, разучился в университете говорить, писать, правильно выражать свои мысли. У нас, на физико-математическом факультете, за примерами далеко ходить не надо, стоит только послушать ответы на экзаменах. Немногочисленные споры большей частью кончаются чем-нибудь вроде: «Мы друг друга не понимаем». О многом говорит и универсальная оценка книг, спектаклей, фильмов, жизненных явлений: «Ничего».

Может быть, и в лекциях преподавателей не хватает широкого охвата тех знаний и понятий, от которых отмахиваются студенты, якобы за их непригодностью в будущей профессии? Ведь о своей профессии они прежде всего узнают от своих преподавателей. Студентов нужно действительно учить мыслить, но кто же будет учить нас мыслить, если не наши преподаватели. А преподавание в университете в педагогическом отношении зачастую заставляет желать много лучшего.

Преподаватели нередко довольствуются тем, что студенты тихо сидят и автоматически строчат лекции. Не все преподаватели ставят перед собой цель вырабатывать у студентов умение подходить к вопросам самостоятельно. Некоторые лекторы не учитывают особенности аудитории и на первом курсе иногда читают так же, как и на старших курсах. Первокурсники нередко переживают чувство смущения, неудовольствия и начинают делать выводы о своей неспособности учиться в университете, о неправильном выборе профессии. Этим настроением способствует и то, что пришедший из школы первокурсник сталкивается в университете с таким обилием учебного материала, что не только не в состоянии переварить все, но даже опомниться от всех новых наук.

И как-то получается, что постепенно студент теряет уверенность в своих силах, свои прежние стремления, захлебывается волной семинаров, лекций, практических занятий, замыкается в узкий круг учебных предметов, словом, развивается односторонне. Это относится и ко многим отличникам.

А между тем, не все то новое, с чем сталкивается студент в университете, в одинаковой мере нужно ему. Хорошо на этот счет сказал К. А. Тимирязев: «Нужно знать все кое о чем, и кое-что обо всем». Преподаватели должны помочь студенту организовать свое время, разобраться в учебном материале, прежде, чем он успеет погрузиться в водоворот.

Учить студента мыслить, учить его жизни — это значит и помогать ему.

Привлечение студентов к научной работе должно начинаться еще на лекциях. Преподаватель должен заинтересовать студента, увлечь его. Он должен относиться к предмету, как художник, увлекаться своим делом, как артист ролью. Это увлечение передастся и студенту, вызовет настоящую любовь к науке.

Всего удобнее это сделать на практических занятиях, при руководстве курсовой работой. Но курсовые работы зачастую превращаются у нас в тяжкую повинность, которую терпеливо несут, лишь бы не лишили стипендии. Во многом тут виноваты и преподаватели. Их руководство часто ограничивается установлением тем и указанием литературы, причем выбор темы иной раз бывает совершенно случайным и не интересует студента. О каком качестве работы может идти речь, когда некоторые преподаватели сами говорят, что курсовые по сути дела нужны только, как элемент программы.

И как бывает обидно, когда, работая над курсовой, приходишь к каким-то своим выводам, мыслям, а преподаватель при разборе ограничится двумя-тремя общими словами, не замечая того нового, что ты внес в работу. Может показаться, что он не сумел отличить нового от старого потому, что не глубоко вник в содержание курсовой работы.

Далеко не все преподаватели близки к студентам, чтобы можно было говорить об их творческом содержании, о совместных спорах. Многие из них очень плохо знают тех, кому читают свои лекции, и судят о студенте только по его, часто обманчивой активности и по его во-время и не во-время поданным конспектам.

Вывод, мне кажется, нужно сделать такой. Многолетняя студенческая практика выработала самые разнообразные приемы и способы избежать упорного, систематического труда, и все это крепко въелось в представление студентов об учебе. Необходим основательный холодный душ, чтобы разбудить творческую мысль. В первую очередь это должны сделать сами студенты. Преподавательскому составу мы бы пожелали пересмотреть все формы учебного процесса, особенно его методическую и воспитательную стороны.

А. ШЕВРИН,  
II курс физико-математического факультета.



## С „бегунком“ по университету

Каждая пора университетской жизни имеет свои верные приметы.

Когда студенты шумною толпою начинают кочевать по кабинетам и комитетам, — наступили летние каникулы.

Пора очарований!.. Но без шипов не бывает розы, и в руках у вас прозаический обходной лист.

Какой-то остролов метко окрестил его «бегунком».

В самом деле, 19 инстанций надо обегать, прежде чем получишь летнюю стипендию. Библиотеку, где вы брали книги и перед которой законно должны отчитаться, и общежитие, в котором вы не жили; правление клуба, в котором вы были зрителем, и ДСО «Наука», в спортзале которого вы всего-навсего «болели». Вам надо посетить профком и безуспешно разыскивать мифический «кабинет ВАКСМ».

И вот вы, наконец, догадались, что это не «кабинет», а комитет ВАКСМ, но дверь его на замке. И в ДСО «Наука» пусто.

— Кто здесь должен быть? — допытываетесь вы.

— Малев.

— Каков он собой? — в вашем голосе решимость еще раз обегать весь университет.

— Невысокого роста...

Рассказывают: две студентки

биологического факультета, очтаившись застать тов. Малева на месте, останавливали у входа в главное здание всех мужчин невысокого роста...

Какой интерес проявляет ДСО «Наука» к вашему отпуску? Оно любезно желает посоветовать, каким видом спорта заняться? Не тут-то было. Тов. Малев интересуется: уплатили ли вы членские взносы.

Но у ДСОААФа, профкома и кассы взаимопомощи, оказывается, тот же интерес, таким путем они собирают членские взносы, долги. Массово-воспитательную работу среди своих членов эти общественные организации подменили «бегунком»: удобно и просто.

При этом происходит такой диалог:

— Платите взносы до сентября.

— Охотно, вот получу стипендию.

— Пока не заплатите, не подпишем.

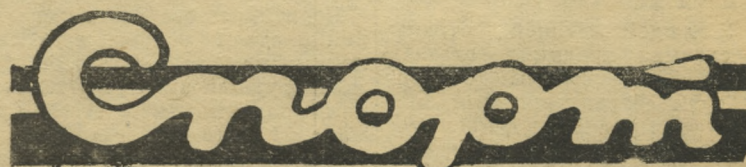
— Но у меня нет денег!..

...Мы рассказали об этих домогательствах университетских порядках в Областном Совете Профессиональных Союзов.

— Не может быть, — не поверили нам. — И даже профком? Это незаконно!

Вот именно.

Фома ВУЗОВ.



## В походе

Собирались мы недолго, а спорили горячо. Маршрут казался очень заманчивым, но трудным. В нашем распоряжении всего два дня. Однако решили идти.

Вокзал. Гудки паровозов волнуют и без того взбудораженные чувства. Шум, теснота. Наконец, поехали.

В десять часов вечера поезд остановился на станции Полевское, откуда нам предстояло отправиться пешком на Азов-гору. Автобус, идущий к поселку Зюзельскому, был набит битком. Решив не ждать его возвращения, мы двинулись пешком.

Уже совсем стемнело, когда зачернели силуэты первых дворов. А до Азов-горы еще два часа ходьбы. Спрашиваем дорогу у ночных прохожих, но их ответы очень неопределенны. Разведчики тоже вернулись ни с чем. Какой-то радужный хозяин пригласил нас переночевать. Усталость преодолела все неудобства — уснули сразу. Рано утром без завтрака (какой там завтрак!) поспешили к горе.

Азов... Крутые скаты, поросшие мхами и лишайниками, молчаливая утренняя тишина, шорох бесчисленных ящериц... Яркое вспыхнул костер. Девочки взяли готовый завтрак. Вареная картошка, каша — как вкусно все это на ароматном, таежном воздухе! Позавтракав, лезем по камням к вышке на вершине горы.

— Смотрите, — вон Шунут, — говорит руководитель похода, преподаватель А. К. Матвеев, указывая на три гигантских зуба, сиенитовых в северо-восточной части горизонта. — Еще далеко, 25 километров по сплошной тайге. Нужно поторопливаться.

Спустившись со склона, мы оказались в настоящей, глухой тайге. Трещат гнилые стволы и сучья, хлюпают под ногами болотная вода, уминаются мягкие кочки. Ноги промокли, но на-

строение восторженное: еще бы, может быть, в этой глуши до нас и не ступала нога человека!

Небольшая речушка пересекает наш путь. Это Ревда. Делаем большой привал. После обеда переправляемся на другой берег шатком, тонким стволом березок. Устраиваемся на ночлег в старой избушке, наказав дежурным встать в три часа, до восхода солнца, и приготовить завтрак.

Утром всех поднимает испуганный голос:

— Проспали!

Солнце уже поднялось над вершинами сосен и коварно улыбается, глядя на никак не разгорающийся костер. Скорей, скорей — ведь еще нужно найти просеку!

Помог нам проводник, с молочной фермы. Жарко. Темная тропинка то теряется среди болот, то опять вьется в густой траве. И, наконец, Шунут!

...Большой каменный хребет протянулся с юга на север. Серые, выветренные глыбы вот-вот потеряют опору и ринутся с грохотом вниз... Дикая, почти неисследованная сторона.

Но как мало времени! Пора снова в путь. Остался последний участок.

Новый привал делаем у Козьей речки. Начался дождь. Но поход уже близится к концу. Отдохнув, идем дальше. Скоро Верхние Серги.

Вот и вокзал. С удивлением смотрят жители на нашу усталую и промокшую группу. А мы, несколько не смущаясь, влезаем в вагон. Многие усердно борются со сном. Спать нельзя: впереди еще две пересадки.

Все устали, но довольны: трудное испытание выдержали с честью.

Г. МОСКАЛЕНКО,  
отделение журналистики.

Редактор  
Б. ПАВЛОВСКИЙ.

## Итоги Чусовской экспедиции

Главное управление речного транспорта Министерства дорожного и транспортного хозяйства РСФСР рассмотрело отчет Географической экспедиции университета по изучению проблемы транспортного освоения реки Чусовой (авторы работы — доцент И. С. Сандлер и ассистент А. Г. Чикишев).

«Представленный материал, — говорится в заключении Главного управления, — обоснован-

нию транспортного освоения реки Чусовой по своему содержанию выполнен университетом по всем разделам в полном объеме и может быть использован для принятия решения о проведении изыскательских, проектных и гидротехнических работ по транспортному освоению реки».

Положительная оценка обязывает коллектив научных работников и студентов географического

факультета, и прежде всего авто- ров, настойчиво внедрять работу через планирующие организации Свердловска и Москвы.

В частности, необходимо подготавливать конкретные предложения по реализации плана транспортного освоения реки Чусовой и внести их на рассмотрение Правительств.

М. Н. АЛЬБОВ,  
профессор-доктор.